

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета СРиПО
Долгалев Б.А.
« 24 » февраля 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Психодиагностика (наименование учебной дисциплины)
Направление(я) подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность (и)	Экономика и управление (полное наименование направленности ОПОП направления подготовки)
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат (бакалавриат, магистратура)
Форма(ы) обучения	заочная (очная, очно-заочная, заочная)
Факультет	Социальной работы и профессионального обучения, СРиПО (полное наименование факультета, сокращённое)
Кафедра	 (полное, сокращённое наименование кафедры)
Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки,	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
утверждённого приказом Минобрнауки России	(шифр и наименование направления подготовки) от 1 октября 2015г. №1085 (дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчик (и)	доцент ФиП (должность, кафедра)	 (подпись)	Филиппова Л.Н. (Ф.И.О.)
-----------------	------------------------------------	---	----------------------------

Обсуждена и согласована:

Кафедра ФиП (сокращённое наименование кафедры)	протокол № 6 от « 16 » февраля 2016 г.
Заведующий кафедрой	 (подпись) Чумакова Т.Н. (Ф.И.О.)
Заведующая библиотекой	 (подпись) Чалая С.В. (Ф.И.О.)
Учебно-методическая комиссия факультета	протокол № 6 от « 21 » февраля 2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность «Экономика и управление»:

- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);
- способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17).

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
Знать:	
- Основные понятия психодиагностики: психологическая норма, психологический диагноз, надежность теста, валидность, стандартизация; - Методы и методики психодиагностики.	ПК-7; ПК-8; ПК-15; ПК-17
Уметь:	
Применять методы психодиагностики в практической деятельности;	ПК-7; ПК-8; ПК-15; ПК-17
Навык:	
Навыками работы со специальной литературой; психодиагностическими материалами; Навыками психологического оценивания личности.	ПК-7; ПК-8; ПК-15; ПК-17
Опыт деятельности:	
Исследования индивидуальных психофизиологических особенностей человека, внутригрупповых и межличностных отношений;	ПК-7; ПК-8; ПК-15; ПК-17

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б.1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, изучается на 5 курсе по заочной форме обучения.

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ПК-7;	Психология профессионального образования Психодиагностика	Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-8;	Психология Психодиагностика	Коррекционная педагогика Психокоррекция в профессиональном образовании Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-15;	Педагогические технологии Методика воспитательной работы Психодиагностика	Коррекционная педагогика Психокоррекция в профессиональном образовании Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-17	Этнопедagogика Методика профессионального обучения Управление человеческими ресурсами Психодиагностика	Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	<i>Заочная форма</i>	
	<i>курс</i>	
	5	Итого
Аудиторная (контактная) работа (всего)	12	12
в том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	92	92
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчётно-графическая работа		
Реферат		
Контрольная работа	10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	82	82
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоёмкость	часов	108
	ЗЕТ	3
Формы контроля по дисциплине:		
- экзамен, зачёт	зачёт	зачёт
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.	Контр.	Контр.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2 Заочная форма обучения

4.2.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	курс	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС		Итоговый контроль	
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия	Курсовой П / Р, РГР, КР	Другие виды СРС		
1	Введение в психодиагностику	5	2		2	3	22		29
2	Психодиагностика личностных особенностей и межличностных отношений	5	2		2	4	30		38
3	Психодиагностика профессионального и личностного развития	5	2		2	3	30		37
Подготовка к итоговому контролю		5						4	4
ВСЕГО:			6		6	10	82	4	108

4.2.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	курс	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час)
1	5	Введение в психодиагностику. Предмет психодиагностики. Классификация психодиагностических методик. Психометрические основы психодиагностики.	2
2	5	Психодиагностическое изучение параметров личности. Психологические принципы и методы изучения темперамента, характера. Изучение личности в возрастном плане.	1
2	5	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития и общих способностей. Диагностика интеллектуального уровня. Отечественные диагностические методики умственного развития и креативности. Тесты, свободные от культуры. Диагностика учебных достижений. Критериально-ориентированные тесты. Типология педагогических тестовых заданий.	1
3	5	Психодиагностика профессионального подбора кадров. Методы диагностики в профориентации и профотборе. Диагностика профпригодности. Диагностика специальных способностей. Диагностика профессиональной направленности личности в педагогической деятельности.	2

4.2.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	курс	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	5	Классификация психодиагностических методов. Малоформализованные и высокоформализованные методы. Тесты и их типология. Схема психодиагностического обследования Л.С. Выготского	2
2	5	Психодиагностическое изучение личности. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова. Тесты Айзенка, Стреляу по диагностике темперамента. Тест Шмишека «Акцентуации характера». 16-факторный тест Кеттелла, опросник MMPI. Построение профилей личности.	2
3	5	Методики диагностики профессиональной направленности личности. Процедура проведения и анализ результатов «Дифференциально-диагностического опросника». Методика «Карта интересов», особенности использования в системе профессионального образования.	2

4.2.4 Лабораторные занятия - «не предусмотрено».

4.2.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	курс	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	4	Изучение психодиагностических методов. Определение стратегии психодиагностического обследования. Схема психодиагностического обследования Л.С. Выготского.	22 3
2	4	Психодиагностика личностных особенностей и межличностных отношений. Подбор методик для изучения личности и межличностных отношений. Проведение психодиагностического исследования, обработка полученной информации.	30 4
3	4	Психодиагностика профессионального и личностного развития. Подбор методик для проведения изучения профессиональной направленности личности и личностного развития. Проведение психодиагностического исследования. Обработка полученных результатов. Разработка рекомендаций на основе полученных данных.	30 3
Подготовка к итоговому контролю (зачет)			4
Итого:			120

4.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф., Контр. работа	СРС
ПК-7;	+		+	+	+
ПК-8;	+		+	+	+
ПК-15;	+		+	+	+
ПК-17	+		+	+	+

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы, формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Лабораторные занятия (час)	Всего
Работа в группах		0		0
Тесты		2		2
Решение ситуационных задач		2		2
Презентации с использованием различных вспомогательных средств: раздаточный материал, мультимедиа	2			2
Итого интерактивных занятий	2	4		6

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёт:

- Предмет, цели и задачи психодиагностики. Области практического применения.
- Классификация методов практической психодиагностики.
- История психодиагностики в России.
- Основные тенденции в развитии психодиагностики.
- Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этические стандарты психологов.
- Психодиагностические методы высокого уровня формализации: тесты, опросники.
- Цели, содержание и форма психологического тестирования.
- Малоформализованные психодиагностические методы: наблюдение, опрос, интервью.
- Стандартизация теста.
- Надежность, валидность, стандартизация тестов.
- Валидность: критерии определения, виды
- Психолого-педагогическая диагностика умственного развития и общих способностей.
- Методы диагностики креативности в отечественной и зарубежной психологии.
- Диагностика профессиональной направленности и профпригодности личности к профессиональной педагогической деятельности.
- Неязыковые тесты, тесты действия и тесты, свободные от влияния культуры.
- Тесты достижений.
- Психодиагностика профессиональной направленности личности.
- Принципы и методы диагностики межличностных отношений, психологической совместимости и психологического климата в коллективе.
- Принципы и методы диагностики личности.
- Методы диагностики темперамента, характера.
- Методы диагностики личности в возрастном плане.
- Диагностика акцентуаций характера.
- Методы диагностики темперамента.
- Методы диагностики эмоциональной сферы.
- Диагностика типа темперамента.
- Методы диагностики тревожности.
- Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
- Методика Айзенка: теоретическое обоснование, проведение, обработка, интерпретация.

29. Опросник Я. Стреляу: проведение, обработка, интерпретация.
30. Факторная теория личности Кэттелла.
31. Опросник Кэттелла: проведение, обработка, построение профиля, интерпретация.
32. Исследования акцентуаций личности. Теория акцентуированных личностей К. Леонгарда.
33. Методика Леонгарда-Шмишека: проведение, обработка, интерпретация типов.
34. Методы изучения и оценка мышления.
35. Диагностика познавательной сферы.
36. Психодиагностика фрустрации.
37. Методы изучения и оценка воображения и фантазии.
38. Проективные методы исследования личности.
39. Методы изучения и оценка коллектива.
40. Методы ранней диагностики отклонений в развитии.

Контрольная работа студентов заочной формы обучения

Работа состоит из вопросов, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из указанных вариантов. Выбор варианта определяется *двумя последними цифрами зачетной книжки*.

Перечень вариантов заданий контрольной работы, методика ее выполнения и необходимая литература приведены в методических указаниях для написания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведён в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров по направл. «Психология» /И.И. Нос. – М. : Юрайт, 2011. -439 с. (12 экз.)
2. Бурлачук, Л.Ф. [Текст]:Психодиагностика : [учебник для вузов по спец. «Психология»] / Л. Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. —М.; СПб. [и др.] : Питер, 2012. — 379 с. (4 экз.)

8.2. дополнительная

1. Филиппова Л.Н. Психодиагностика и психокоррекция [Текст]: курс лекций для суд. спец. 050501.65 – «Профессиональное обучение» / Л.Н. Филиппова; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Новочеркасск, 2010. (30 экз.).
2. Филиппова Л.Н. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]: курс лекций для суд. спец. 050501.65 – «Профессиональное обучение» / Л.Н. Филиппова; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Элек-трон. дан.- Новочеркасск, 2010.- ЖМД; PDF; 569 КБ. – Систем. требования: IBM PS. Windows 7/ AbodeAcrobat 9. - Загл. с экрана.
3. Психодиагностика и психокоррекции [Текст] / под ред. А.А. Александров. М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 380 с. (1 экз.)
4. Психотерапия [Текст]: учебник для мед. вузов / В.А. Абабков [и др.]» под ред. Б.Д. Карвасарского. -3-е изд. доп. – М.; СПб. [и др.]: Питер, 2008. – 672 с. (1 экз.)
5. Корецкая, И. А. Психодиагностика. [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая, - Электрон. дан. М.: Евразийский открытый институт, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – (01.02.2016).
6. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276> (01.02.2016).

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editio/ns/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
Договор № 216-12/15 об оказании информационных услуг от 19.01.2016 г. с ООО «НексМедиа»	С 19.01.2016 г. по 19.01.2017 г.
Договор № 223-12/14 об оказании информационных услуг от 14.01.2015 г. с ООО «НексМедиа»	С 14.01.2015 г. по 31.12.2015 г.
Договор №5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2016 г. с ООО «Издательство Лань»	с 21.02.2016 г. по 20.02.2017 г.
Договор №11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2015 г. с ООО «Издательство Лань»	с 21.02.2015 г. по 20.02.2016 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.228, а.230.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования (328), оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В рабочую программу на 2016-2017 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. Предмет, цели и задачи психодиагностики. Области практического применения.
2. Классификация методов практической психодиагностики.
3. История психодиагностики в России.
4. Основные тенденции в развитии психодиагностики.
5. Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этические стандарты психологов.
6. Психодиагностические методы высокого уровня формализации: тесты, опросники.
7. Цели, содержание и форма психологического тестирования.
8. Малоформализованные психодиагностические методы: наблюдение, опрос, интервью.
9. Стандартизация теста.
10. Надежность, валидность, стандартизация тестов.
11. Валидность: критерии определения, виды
12. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития и общих способностей.
13. Методы диагностики креативности в отечественной и зарубежной психологии.
14. Диагностика профессиональной направленности и профпригодности личности к профессиональной педагогической деятельности.
15. Неязыковые тесты, тесты действия и тесты, свободные от влияния культуры.
16. Тесты достижений.
17. Психодиагностика профессиональной направленности личности.
18. Принципы и методы диагностики межличностных отношений, психологической совместимости и психологического климата в коллективе.
19. Принципы и методы диагностики личности.
20. Методы диагностики темперамента, характера.
21. Методы диагностики личности в возрастном плане.
22. Диагностика акцентуаций характера.
23. Методы диагностики темперамента.
24. Методы диагностики эмоциональной сферы.
25. Диагностика типа темперамента.
26. Методы диагностики тревожности.
27. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
28. Методика Айзенка: теоретическое обоснование, проведение, обработка, интерпретация.
29. Опросник Я. Стреляу: проведение, обработка, интерпретация.
30. Факторная теория личности Кэттелла.
31. Опросник Кэттелла: проведение, обработка, построение профиля, интерпретация.
32. Исследования акцентуаций личности. Теория акцентуированных личностей К. Леонгарда.
33. Методика Леонгарда-Шмишека: проведение, обработка, интерпретация типов.
34. Методы изучения и оценка мышления.
35. Диагностика познавательной сферы.
36. Психодиагностика фрустрации.
37. Методы изучения и оценка воображения и фантазии.
38. Проективные методы исследования личности.
39. Методы изучения и оценка коллектива.
40. Методы ранней диагностики отклонений в развитии.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые варианты кейс-задач для текущего контроля:

ПК 1. дисциплина «Психодиагностика»

1. Наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека, наука и практика постановки психологического диагноза (выбор единственно правильного ответа):

а) социология; б) медицина; в) педагогика; г) психодиагностика.

2. Психодиагностика – это (выбор двух правильных ответов):

а) наука, изучающая индивидуально-психологические особенности человека;

б) наука о принципах и способах организации научного познания человека;

в) комплексная дисциплина, изучающая человека в конкретных условиях его деятельности;

г) наука о закономерностях психического развития человека;

д) наука, разрабатывающая методы измерения индивидуально-психологических особенностей человека.

3. Когда завершилось формирование психологической диагностики в самостоятельную область исследований (выбор единственно правильного ответа):

а) 20-е гг. XX века; б) 40-е гг. XX века; в) 60-е гг. XX века; г) 80-е гг. XX века.

4. Сколько этапов выделяют в развитии отечественной психодиагностики (выбор единственно правильного ответа): а) два; б) один; в) три; г) четыре.

5. Что явилось первым диагностическим тестовым методом по форме проведения теста (выбор единственно правильного ответа):

а) тесты-опросники; б) тесты-задания; в) проективные техники; г) психофизиологические методики.

6. Кто впервые использовал психодиагностические тесты-опросники (выбор единственно правильного ответа):

а) Ф. Гальтон; б) Т. Рибо; в) Р. Вудвортс; г) Д. Юм.

7. Какие тесты, по содержанию, по направленности теста, первыми стали применяться в психодиагностике (выбор единственно правильного ответа):

а) тесты интеллекта; б) тесты достижений; в) тесты креативности; г) личностные тесты.

8. В какого рода методиках от испытуемого требуется получить верный ответ (выбор единственно правильного ответа):

а) тесты; б) анкеты; в) психофизиологические методики; г) проективные методики.

9. Единообразие проведения и обработки теста, независимость результатов теста от внутренних и внешних раздражителей, называется (выбор двух правильных ответов):

а) надёжность теста; б) валидность теста; в) адаптация теста; г) стандартизация теста.

10. К проективным методикам относятся (выбор двух правильных ответов):

а) тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна»; б) Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана; в) Тест «Моторная проба К. Шварцландера»; г) Рисуночные тесты.

ПК 2. По дисциплине «Психодиагностика»

1. Кто автор теста интеллекта «Прогрессивные матрицы ...», направленного на изучение невербального (геометрического, пространственного, графического) интеллекта (выбор единственно правильного ответа):

а) Дж. Равенн; б) Дж. Гилфорд; в) Ж. Пиаже; г) К. Левин.

2. Каких субтестов нет в тесте Р. Амтхауэра, направленном на диагностику разнообразных видов интеллекта (выбор единственно правильного ответа):

а) моторных (двигательных) субтестов; б) пространственных субтестов; в) числовых субтестов; г) вербальных субтестов.

3. На что направлен тест «кубиков Коса» (выбор единственно правильного ответа):

а) на оценку способности к синтезу целого из частей; б) на оценку способности к формированию понятий;

в) на исследование оперативной памяти; г) на оценку способности выделять существенные детали

4. Кто создал первые тесты креативности (выбор единственно правильного ответа):

а) Дж. Гилфорд; б) Е.П. Торранс; в) Р. Кеттелл; г) Д. Векслер.

5. Сколько цветов используется в тесте цветовых предпочтений (выбор единственно правильного ответа):

а) восемь; б) пять; в) десять; г) двенадцать.

6. Кто автор теста цветовых предпочтений (выбор единственно правильного ответа):

а) М. Люшер; б) Р. Мейли; в) Дж. Корт; г) В. Хьюлс.

7. Что характерно для людей со слабой нервной системой (выбор единственно правильного ответа):

а) обстоятельное выполнение заданий в строгой очередности, без перескакивания с одной операции на другую; б) умение собраться, сконцентрироваться в ответственных ситуациях; в) в шумной обстановке

эффективность умственной работы не снижается; г) неудачи в деятельности мало отражаются на дальнейшей работе.

8. С чем связан запрет на свободное распространение психодиагностических методик (выбор двух правильных ответов):

а) гласность в отношении содержания методики делает недейственным ее применение в будущем; б) предупреждение неправильного применения методики; в) защита авторских прав создателя методики; г) регулирование финансовых отношений в области психологической диагностики.

9. В какой области психологического тестирования применение компьютера не целесообразно (выбор единственно правильного ответа):

а) сообщение результатов обследования; б) предъявление заданий испытуемым; в) обработка результатов; г) интерпретация результатов.

10. Как можно устранить влияние фактора культуры на тестовые результаты (выбор единственно правильного ответа):

а) полностью устранить влияние фактора культуры нельзя; б) тест должен проводить представитель той же культуры, что и испытуемые; в) проверить надежность методики в новых социокультурных условиях; г) проверить валидность методики в новых социокультурных условиях.

ПК. 3 по дисциплине «Психодиагностика»

1. Для каких сфер наиболее актуальна диагностика моторных (двигательных) способностей (выбор двух правильных ответов):

а) спорт; б) профотбор; в) возрастная психология; г) медицинская психология.

2. Какие личностные черты называются генерализованными, генерализованными (выбор единственно правильного ответа):

а) те черты, которые характеризуются безусловным постоянством их проявлений; б) те черты, которые характеризуются эпизодичностью проявления; в) те черты, которые являются социально значимыми; г) те черты, проявление которых находится под сознательным контролем человека.

3. Какая сфера общения рассматривается в методике «социометрия» (выбор единственно правильного ответа):

а) все сферы; б) труд; в) досуг; г) учёба.

4. По какой методике определяют показатели тревожности?

а) Маслач-Джексон
б) Басса-Дарки
в) Спилбергера-Ханина

5. Стремление добиваться успеха и показывать наилучшие результаты в любой деятельности измеряется с помощью...

а) тестов на самооценку; б) тестов достижений; в) тестов мотивации достижения; г) тестов мотивации аффилиции.

6. Что из перечисленного не относится к числу инструментальных ценностей?

а) жизнерадостность;
б) красота природы и искусства;
в) исполнительность;
г) аккуратность;
д) воспитанность

7. Что из перечисленного не относится к числу терминальных ценностей?

а) любовь;
б) материально обеспеченная жизнь;
в) воспитанность;
д) интересная работа.
г) активная деятельная жизнь;

8. Какая из перечисленных методик позволяет исследовать восприятие семейных отношений ребенком?

г) кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.
б) методика «Совместный тест Роршаха»;
в) методика ОРО Варга и Столина;
а) методика АСВ Эйдемиллера;

9. Какое из утверждений наиболее точно описывает назначение теста Розенцвейга?

а) диагностика свойств личности;
д) определение типов реагирования на фрустрацию.
в) определение стрессоустойчивости;
г) диагностика клинических типов агрессивности;
б) выявление агрессивных реакций на стресс;

10. Какому из приведенных типов акцентуаций соответствует следующее описание: «Ярко выраженными внешними проявлениями людей этого типа личности является повышенная аккуратность, тяга к порядку, нерешительность и осторожность. Прежде чем что-либо сделать, эти люди долго и тщательно все обдумывают. Очевидно, за внешней педантичностью стоит нежелание и неспособность к быстрым переменам, к принятию ответственности» (М.К. Акимов, К.М. Гуревич, 2003).

- а) тревожный;
- б) педантичный;
- д) возбудимый.
- г) застревающий;
- в) дистимический;

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

- Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров по направл. «Психология» /И.И. Нос. – М. : Юрайт, 2011. -439 с. (12 экз.)
- Бурлачук, Л.Ф. [Текст]:Психодиагностика : [учебник для вузов по спец. «Психология»] / Л. Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. —М.; СПб. [и др.] : Питер, 2012. — 379 с. (4 экз.)
- Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> – 21.08.2016

8.2 Дополнительная литература:

- Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>– 21.08.2016
- Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276> – 21.08.2016
- Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманова и др.; под общ.ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (50 экз.)
- Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> – 21.08.2016

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
 - Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
 - Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
- Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины.

При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
Договор № 008-01/2017 об оказании информационных услуг от 19.01.2017 г. с ООО «НексМедиа»	С 19.01.2017 г. по 10.01.2018 г.
Договор № 216-12/15 об оказании информационных услуг от 19.01.2016 г. с ООО «НексМедиа»	С 19.01.2016 г. по 19.01.2017 г.
Договор №1 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 17.02.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 20.02.2017 г. по 20.02.2018 г.
Договор №5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2016 г. с ООО «Издательство Лань»	с 21.02.2016 г. по 20.02.2017 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № 557 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 19.05.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 19.05.2017 г. по 18.05.2018 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.210, а.223.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

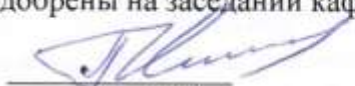
Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры « 30 » 08 20 16 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

протокол №1

Циткилов П.Я.
(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: « 30 » 08 20 16 г.

Декан факультета


(подпись)

Носкова Е.А.

В рабочую программу на 2017-2018 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. Предмет, цели и задачи психодиагностики. Области практического применения.
2. Классификация методов практической психодиагностики.
3. История психодиагностики в России.
4. Основные тенденции в развитии психодиагностики.
5. Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этические стандарты психологов.
6. Психодиагностические методы высокого уровня формализации: тесты, опросники.
7. Цели, содержание и форма психологического тестирования.
8. Малоформализованные психодиагностические методы: наблюдение, опрос, интервью.
9. Стандартизация теста.
10. Надежность, валидность, стандартизация тестов.
11. Валидность: критерии определения, виды
12. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития и общих способностей.
13. Методы диагностики креативности в отечественной и зарубежной психологии.
14. Диагностика профессиональной направленности и профпригодности личности к профессиональной педагогической деятельности.
15. Неязыковые тесты, тесты действия и тесты, свободные от влияния культуры.
16. Тесты достижений.
17. Психодиагностика профессиональной направленности личности.
18. Принципы и методы диагностики межличностных отношений, психологической совместимости и психологического климата в коллективе.
19. Принципы и методы диагностики личности.
20. Методы диагностики темперамента, характера.
21. Методы диагностики личности в возрастном плане.
22. Диагностика акцентуаций характера.
23. Методы диагностики темперамента.
24. Методы диагностики эмоциональной сферы.
25. Диагностика типа темперамента.
26. Методы диагностики тревожности.
27. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
28. Методика Айзенка: теоретическое обоснование, проведение, обработка, интерпретация.
29. Опросник Я. Стреляу: проведение, обработка, интерпретация.
30. Факторная теория личности Кэттелла.
31. Опросник Кэттелла: проведение, обработка, построение профиля, интерпретация.
32. Исследования акцентуаций личности. Теория акцентуированных личностей К. Леонгарда.
33. Методика Леонгарда-Шмишека: проведение, обработка, интерпретация типов.
34. Методы изучения и оценка мышления.
35. Диагностика познавательной сферы.
36. Психодиагностика фрустрации.
37. Методы изучения и оценка воображения и фантазии.
38. Проективные методы исследования личности.
39. Методы изучения и оценка коллектива.
40. Методы ранней диагностики отклонений в развитии.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые варианты кейс-задач для промежуточного контроля:

ПК 1. дисциплина «Психодиагностика»

1. *Наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека, наука и практика постановки психологического диагноза (выбор единственно правильного ответа):*
а) социология; б) медицина; в) педагогика; г) психодиагностика.
2. *Психодиагностика – это (выбор двух правильных ответов):*
а) наука, изучающая индивидуально-психологические особенности человека;
б) наука о принципах и способах организации научного познания человека;
в) комплексная дисциплина, изучающая человека в конкретных условиях его деятельности;
г) наука о закономерностях психического развития человека;
д) наука, разрабатывающая методы измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
3. *Когда завершилось формирование психологической диагностики в самостоятельную область исследований (выбор единственно правильного ответа):*
а) 20-е гг. XX века; б) 40-е гг. XX века; в) 60-е гг. XX века; г) 80-е гг. XX века.
4. *Сколько этапов выделяют в развитии отечественной психодиагностики (выбор единственно правильного ответа):* а) два; б) один; в) три; г) четыре.
5. *Что явилось первым диагностическим тестовым методом по форме проведения теста (выбор единственно правильного ответа):*
а) тесты-опросники; б) тесты-задания; в) проективные техники; г) психофизиологические методики.
6. *Кто впервые использовал психодиагностические тесты-опросники (выбор единственно правильного ответа):*
а) Ф. Гальтон; б) Т. Рибо; в) Р. Вудвортс; г) Д. Юм.
7. *Какие тесты, по содержанию, по направленности теста, первыми стали применяться в психодиагностике (выбор единственно правильного ответа):*
а) тесты интеллекта; б) тесты достижений; в) тесты креативности; г) личностные тесты.
8. *В какого рода методиках от испытуемого требуется получить верный ответ (выбор единственно правильного ответа):*
а) тесты; б) анкеты; в) психофизиологические методики; г) проективные методики.
9. *Единообразие проведения и обработки теста, независимость результатов теста от внутренних и внешних раздражителей, называется (выбор двух правильных ответов):*
а) надёжность теста; б) валидность теста; в) адаптация теста; г) стандартизация теста.
10. *К проективным методикам относятся (выбор двух правильных ответов):*
а) тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна»; б) Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана; в) Тест «Моторная проба К. Шварцландера»; г) Рисуночные тесты.

ПК 2. По дисциплине «Психодиагностика»

1. *Кто автор теста интеллекта «Прогрессивные матрицы ...», направленного на изучение невербального (геометрического, пространственного, графического) интеллекта (выбор единственно правильного ответа):*
а) Дж. Равенн; б) Дж. Гилфорд; в) Ж. Пиаже; г) К. Левин.
2. *Каких субтестов нет в тесте Р. Амтхауэра, направленном на диагностику разнообразных видов интеллекта (выбор единственно правильного ответа):*
а) моторных (двигательных) субтестов; б) пространственных субтестов; в) числовых субтестов; г) вербальных субтестов.
3. *На что направлен тест «кубиков Коса» (выбор единственно правильного ответа):*
а) на оценку способности к синтезу целого из частей; б) на оценку способности к формированию понятий; в) на исследование оперативной памяти; г) на оценку способности выделять существенные детали
4. *Кто создал первые тесты креативности (выбор единственно правильного ответа):*
а) Дж. Гилфорд; б) Е.П. Торранс; в) Р. Кеттелл; г) Д. Векслер.
5. *Сколько цветов используется в тесте цветовых предпочтений (выбор единственно правильного ответа):*
а) восемь; б) пять; в) десять; г) двенадцать.
6. *Кто автор теста цветовых предпочтений (выбор единственно правильного ответа):*
а) М. Люшер; б) Р. Мейли; в) Дж. Корт; г) В. Хьюлс.
7. *Что характерно для людей со слабой нервной системой (выбор единственно правильного ответа):*
а) обстоятельное выполнение заданий в строгой очередности, без перескакивания с одной операции на другую;
б) умение собраться, сконцентрироваться в ответственных ситуациях; в) в шумной обстановке эффективность умственной работы не снижается; г) неудачи в деятельности мало отражаются на дальнейшей работе.
8. *С чем связан запрет на свободное распространение психодиагностических методик (выбор двух правильных ответов):*
а) гласность в отношении содержания методики делает недейственным ее применение в будущем; б) предупреждение неправильного применения методики; в) защита авторских прав создателя методики; г) регулирование финансовых отношений в области психологической диагностики.

9. В какой области психологического тестирования применение компьютера не целесообразно (выбор единственно правильного ответа):

а) сообщение результатов обследования; б) предъявление заданий испытуемым; в) обработка результатов; г) интерпретация результатов.

10. Как можно устранить влияние фактора культуры на тестовые результаты (выбор единственно правильного ответа):

а) полностью устранить влияние фактора культуры нельзя; б) тест должен проводить представитель той же культуры, что и испытуемые; в) проверить надежность методики в новых социокультурных условиях; г) проверить валидность методики в новых социокультурных условиях.

ПК. 3 по дисциплине «Психодиагностика»

1. Для каких сфер наиболее актуальна диагностика моторных (двигательных) способностей (выбор двух правильных ответов):

а) спорт; б) профотбор; в) возрастная психология; г) медицинская психология.

2. Какие личностные черты называются генерализованными, генерализованными (выбор единственно правильного ответа):

а) те черты, которые характеризуются безусловным постоянством их проявлений; б) те черты, которые характеризуются эпизодичностью проявления; в) те черты, которые являются социально значимыми; г) те черты, проявление которых находится под сознательным контролем человека.

3. Какая сфера общения рассматривается в методике «социометрия» (выбор единственно правильного ответа):

а) все сферы; б) труд; в) досуг; г) учёба.

4. По какой методике определяют показатели тревожности?

а) Маслач-Джексон

б) Басса-Дарки

в) Спилбергера-Ханина

5. Стремление добиваться успеха и показывать наилучшие результаты в любой деятельности измеряется с помощью...

а) тестов на самооценку; б) тестов достижений; в) тестов мотивации достижения; г) тестов мотивации аффилиции.

6. Что из перечисленного не относится к числу инструментальных ценностей?

а) жизнерадостность;

б) красота природы и искусства;

в) исполнительность;

г) аккуратность;

д) воспитанность

7. Что из перечисленного не относится к числу терминальных ценностей?

а) любовь;

б) материально обеспеченная жизнь;

в) воспитанность;

д) интересная работа.

г) активная деятельная жизнь;

8. Какая из перечисленных методик позволяет исследовать восприятие семейных отношений ребенком?

г) кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.

б) методика «Совместный тест Роршаха»;

в) методика ОРО Варга и Столина;

а) методика АСВ Эйдемиллера;

9. Какое из утверждений наиболее точно описывает назначение теста Розенцвейга?

а) диагностика свойств личности;

д) определение типов реагирования на фрустрацию.

в) определение стрессоустойчивости;

г) диагностика клинических типов агрессивности;

б) выявление агрессивных реакций на стресс;

10. Какому из приведенных типов акцентуаций соответствует следующее описание: «Ярко выраженными внешними проявлениями людей этого типа личности является повышенная аккуратность, тяга к порядку, нерешительность и осторожность. Прежде чем что-либо сделать, эти люди долго и тщательно все обдумывают. Очевидно, за внешней педантичностью стоит нежелание и неспособность к быстрым переменам, к принятию ответственности»

а) тревожный; б) педантичный; д) возбудимый. г) застревающий; в) дистимический;

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров по направл. «Психология» /И.И. Нос. – М.: Юрайт, 2011. –439 с. (12 экз.)
2. Бурлачук, Л.Ф. [Текст]:Психодиагностика : [учебник для вузов по спец. «Психология»] / Л. Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. —М.; СПб. [и др.] : Питер, 2012. — 379 с. (4 экз.)
3. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> – 21.08.2017

8.2 Дополнительная литература:

1. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> – 21.08.2017
2. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>– 21.08.2017
3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276> – 21.08.2017
4. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманова и др.; под общ.ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (50 экз.)
5. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> – 21.08.2017

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
Договор № 010-01/18 об оказании информационных услуг от 16.01.2018 г. с ООО «НексМедиа»	С 16.01.2018 г. по 19.01.2019 г.
Договор № 008-01/2017 об оказании информационных услуг от 19.01.2017 г. с ООО «НексМедиа»	С 19.01.2017 г. по 10.01.2018 г.
Договор №1 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 17.02.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 20.02.2017 г. по 20.02.2018 г.
Договор № p08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № 557 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 19.05.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 19.05.2017 г. по 18.05.2018 г.
Договор № 2 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 15.02.2018 г. с ООО «Издательство Лань»	с 15.02.2018 г. по 14.02.2019 г.
Договор № 487 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 16.05.2018 г. с ООО «Издательство Лань»	с 16.05.2018 г. по 15.05.2019 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.210, а.223.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры « 29 » 08 20 17 г.

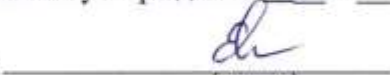
Заведующий кафедрой


(подпись)

Циткилов П.Я.
(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: « 30 » 08 20 17 г.

Декан факультета


(подпись)

Носкова Е.А.

В рабочую программу на 2018-2019 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. Предмет, цели и задачи психодиагностики. Области практического применения.
2. Классификация методов практической психодиагностики.
3. История психодиагностики в России.
4. Основные тенденции в развитии психодиагностики.
5. Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этические стандарты психологов.
6. Психодиагностические методы высокого уровня формализации: тесты, опросники.
7. Цели, содержание и форма психологического тестирования.
8. Малоформализованные психодиагностические методы: наблюдение, опрос, интервью.
9. Стандартизация теста.
10. Надежность, валидность, стандартизация тестов.
11. Валидность: критерии определения, виды
12. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития и общих способностей.
13. Методы диагностики креативности в отечественной и зарубежной психологии.
14. Диагностика профессиональной направленности и профпригодности личности к профессиональной педагогической деятельности.
15. Неязыковые тесты, тесты действия и тесты, свободные от влияния культуры.
16. Тесты достижений.
17. Психодиагностика профессиональной направленности личности.
18. Принципы и методы диагностики межличностных отношений, психологической совместимости и психологического климата в коллективе.
19. Принципы и методы диагностики личности.
20. Методы диагностики темперамента, характера.
21. Методы диагностики личности в возрастном плане.
22. Диагностика акцентуаций характера.
23. Методы диагностики темперамента.
24. Методы диагностики эмоциональной сферы.
25. Диагностика типа темперамента.
26. Методы диагностики тревожности.
27. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
28. Методика Айзенка: теоретическое обоснование, проведение, обработка, интерпретация.
29. Опросник Я. Стреляу: проведение, обработка, интерпретация.
30. Факторная теория личности Кэттелла.
31. Опросник Кэттелла: проведение, обработка, построение профиля, интерпретация.
32. Исследования акцентуаций личности. Теория акцентуированных личностей К. Леонгарда.
33. Методика Леонгарда-Шмишека: проведение, обработка, интерпретация типов.
34. Методы изучения и оценка мышления.
35. Диагностика познавательной сферы.
36. Психодиагностика фрустрации.
37. Методы изучения и оценка воображения и фантазии.
38. Проективные методы исследования личности.
39. Методы изучения и оценка коллектива.
40. Методы ранней диагностики отклонений в развитии.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые варианты кейс-задач для промежуточного контроля:

ПК 1. дисциплина «Психодиагностика»

1. Наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека, наука и практика постановки психологического диагноза (выбор единственно правильного ответа):
а) социология; б) медицина; в) педагогика; г) психодиагностика.
2. Психодиагностика – это (выбор двух правильных ответов):
а) наука, изучающая индивидуально-психологические особенности человека;
б) наука о принципах и способах организации научного познания человека;
в) комплексная дисциплина, изучающая человека в конкретных условиях его деятельности;
г) наука о закономерностях психического развития человека;
д) наука, разрабатывающая методы измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
3. Когда завершилось формирование психологической диагностики в самостоятельную область исследований (выбор единственно правильного ответа):
а) 20-е гг. XX века; б) 40-е гг. XX века; в) 60-е гг. XX века; г) 80-е гг. XX века.
4. Сколько этапов выделяют в развитии отечественной психодиагностики (выбор единственно правильного ответа): а) два; б) один; в) три; г) четыре.
5. Что явилось первым диагностическим тестовым методом по форме проведения теста (выбор единственно правильного ответа):
а) тесты-опросники; б) тесты-задания; в) проективные техники; г) психофизиологические методики.
6. Кто впервые использовал психодиагностические тесты-опросники (выбор единственно правильного ответа):
а) Ф. Гальтон; б) Т. Рибо; в) Р. Вудвортс; г) Д. Юм.
7. Какие тесты, по содержанию, по направленности теста, первыми стали применяться в психодиагностике (выбор единственно правильного ответа):
а) тесты интеллекта; б) тесты достижений; в) тесты креативности; г) личностные тесты.
8. В какого рода методиках от испытуемого требуется получить верный ответ (выбор единственно правильного ответа):
а) тесты; б) анкеты; в) психофизиологические методики; г) проективные методики.
9. Единообразие проведения и обработки теста, независимость результатов теста от внутренних и внешних раздражителей, называется (выбор двух правильных ответов):
а) надёжность теста; б) валидность теста; в) адаптация теста; г) стандартизация теста.
10. К проективным методикам относятся (выбор двух правильных ответов):
а) тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна»; б) Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана; в) Тест «Моторная проба К. Шварцландера»; г) Рисуночные тесты.

ПК 2. По дисциплине «Психодиагностика»

1. Кто автор теста интеллекта «Прогрессивные матрицы ...», направленного на изучение невербального (геометрического, пространственного, графического) интеллекта (выбор единственно правильного ответа):
а) Дж. Равенн; б) Дж. Гилфорд; в) Ж. Пиаже; г) К. Левин.
2. Каких субтестов нет в тесте Р. Амтхауэра, направленном на диагностику разнообразных видов интеллекта (выбор единственно правильного ответа):
а) моторных (двигательных) субтестов; б) пространственных субтестов; в) числовых субтестов; г) вербальных субтестов.
3. На что направлен тест «кубиков Коса» (выбор единственно правильного ответа):
а) на оценку способности к синтезу целого из частей; б) на оценку способности к формированию понятий; в) на исследование оперативной памяти; г) на оценку способности выделять существенные детали
4. Кто создал первые тесты креативности (выбор единственно правильного ответа):
а) Дж. Гилфорд; б) Е.П. Торранс; в) Р. Кеттелл; г) Д. Векслер.
5. Сколько цветов используется в тесте цветовых предпочтений (выбор единственно правильного ответа):
а) восемь; б) пять; в) десять; г) двенадцать.
6. Кто автор теста цветовых предпочтений (выбор единственно правильного ответа):
а) М. Люшер; б) Р. Мейли; в) Дж. Корт; г) В. Хьюлс.
7. Что характерно для людей со слабой нервной системой (выбор единственно правильного ответа):
а) обстоятельное выполнение заданий в строгой очередности, без перескакивания с одной операции на другую;
б) умение собраться, сконцентрироваться в ответственных ситуациях; в) в шумной обстановке эффективность умственной работы не снижается; г) неудачи в деятельности мало отражаются на дальнейшей работе.
8. С чем связан запрет на свободное распространение психодиагностических методик (выбор двух правильных ответов):
а) гласность в отношении содержания методики делает недейственным ее применение в будущем; б) предупреждение неправильного применения методики; в) защита авторских прав создателя методики; г) регулирование финансовых отношений в области психологической диагностики.

9. В какой области психологического тестирования применение компьютера не целесообразно (выбор единственно правильного ответа):

а) сообщение результатов обследования; б) предъявление заданий испытуемым; в) обработка результатов; г) интерпретация результатов.

10. Как можно устранить влияние фактора культуры на тестовые результаты (выбор единственно правильного ответа):

а) полностью устранить влияние фактора культуры нельзя; б) тест должен проводить представитель той же культуры, что и испытуемые; в) проверить надежность методики в новых социокультурных условиях; г) проверить валидность методики в новых социокультурных условиях.

ПК. 3 по дисциплине «Психодиагностика»

1. Для каких сфер наиболее актуальна диагностика моторных (двигательных) способностей (выбор двух правильных ответов):

а) спорт; б) профотбор; в) возрастная психология; г) медицинская психология.

2. Какие личностные черты называются генерализованными, генерализованными (выбор единственно правильного ответа):

а) те черты, которые характеризуются безусловным постоянством их проявлений; б) те черты, которые характеризуются эпизодичностью проявления; в) те черты, которые являются социально значимыми; г) те черты, проявление которых находится под сознательным контролем человека.

3. Какая сфера общения рассматривается в методике «социометрия» (выбор единственно правильного ответа):

а) все сферы; б) труд; в) досуг; г) учёба.

4. По какой методике определяют показатели тревожности?

а) Маслач-Джексон

б) Басса-Дарки

в) Спилбергера-Ханина

5. Стремление добиваться успеха и показывать наилучшие результаты в любой деятельности измеряется с помощью...

а) тестов на самооценку; б) тестов достижений; в) тестов мотивации достижения; г) тестов мотивации аффилиции.

6. Что из перечисленного не относится к числу инструментальных ценностей?

а) жизнерадостность;

б) красота природы и искусства;

в) исполнительность;

г) аккуратность;

д) воспитанность

7. Что из перечисленного не относится к числу терминальных ценностей?

а) любовь;

б) материально обеспеченная жизнь;

в) воспитанность;

д) интересная работа.

г) активная деятельная жизнь;

8. Какая из перечисленных методик позволяет исследовать восприятие семейных отношений ребенком?

г) кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.

б) методика «Совместный тест Роршаха»;

в) методика ОРО Варга и Столина;

а) методика АСВ Эйдемиллера;

9. Какое из утверждений наиболее точно описывает назначение теста Розенцвейга?

а) диагностика свойств личности;

д) определение типов реагирования на фрустрацию.

в) определение стрессоустойчивости;

г) диагностика клинических типов агрессивности;

б) выявление агрессивных реакций на стресс;

10. Какому из приведенных типов акцентуаций соответствует следующее описание: «Ярко выраженными внешними проявлениями людей этого типа личности является повышенная аккуратность, тяга к порядку, нерешительность и осторожность. Прежде чем что-либо сделать, эти люди долго и тщательно все обдумывают. Очевидно, за внешней педантичностью стоит нежелание и неспособность к быстрым переменам, к принятию ответственности»

а) тревожный; б) педантичный; д) возбудимый. г) застревающий; в) дистимический;

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров по направл. «Психология» /И.И. Нос. – М. : Юрайт, 2011. –439 с. (12 экз.)
2. Бурлачук, Л.Ф. [Текст]:Психодиагностика : [учебник для вузов по спец. «Психология»] / Л. Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. —М.; СПб. [и др.] : Питер, 2012. — 379 с. (4 экз.)
3. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> – 26.08.2018

8.2 Дополнительная литература:

1. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> – 26.08.2018
2. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>– 26.08.2018
3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276> – 26.08.2018
4. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманова и др.; под общ.ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (50 экз.)
5. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> – 26.08.2018
6. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>– 26.08.2018

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1.Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
 2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
 - 3.Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
- Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOfficeProfessional	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
«Консультант плюс»	Регистрационная карта «Консультант Плюс» №233578
Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	С 27.04.2018г. до окончания неискл. прав на произведение
Договор № 010-01/18 об оказании информационных услуг от 16.01.2018г. с ООО «НексМедиа»	С 16.01.2018 г. по 19.01.2019 г.
Договор поставки периодических изданий №11 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Договор поставки периодических изданий №12 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.210, а.223.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры « 17 » август 20 18 г.

Заведующий кафедрой _____ Грищенко А.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждено: « 30 » август 20 18 г.

Декан факультета _____
(подпись)